

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы педагогического мастерства
педагога дополнительного образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956) Подготовлено в системе
1С:Университет (000014956)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, укрепление интереса к будущей педагогической профессии, содействие адаптации студента к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе, ознакомление с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;
- усвоение модели современного педагога, его профессиограммы как основы для формирования идеала педагога, стимулирующего профессиональное самосовершенствование;
- овладение основными умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки;
- формирование элементов педагогической техники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Основы педагогического мастерства педагога дополнительного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение основных компетенций по профилю подготовки Изобразительное искусство

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы педагогического мастерства педагога дополнительного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1. Б15. Естественнаучная картина мира, Б 1. Б16. Русский язык и культура речи, Б1.В 09. Скульптура.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы педагогического мастерства педагога дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1. Б 06. Педагогика, Б1.В.01. Методика обучения изобразительному искусству, Б1В01. История искусств.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогического мастерства педагога дополнительного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014956)

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - общественную значимость профессии педагога, ее ценностные характеристики; уметь: - выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентацию; владеть: - владеть навыками сотрудничества с субъектами образовательного процесса.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Личность педагога дополнительного образования и его профессиональная компетентность:

Сущность понятий «личность», «личность педагога». Профессионализм и профессиональная компетентность педагога дополнительного образования. Требование государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста. Социальная значимость профессии педагога. Профессиограмма педагога и модель личности современного учителя, воспитателя. Его профессиональные знания, умения, навыки. Профессионально значимые качества педагога-воспитателя. Педагогические способности и умения педагога:

гностические, конструктивные, специальные, диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные и др.

Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция.

Модуль 2. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования, его самовоспитание и самообразование:

Становление, развитие, непрерывное образование, непрерывное педагогическое образование. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога дополнительного образования. Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа студента. Организация умственной деятельности.

Педагогический опыт. Творчество и мастерство педагога дополнительного образования. Творческая лаборатория педагога. Педагогическая карьера. Самообразование, самовоспитание, самосовершенствование. Самооценка как основа

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956) Подготовлено в системе

1С:Университет (000014956)

процессов самовоспитания и самосовершенствования. Программа саморазвития.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Личность педагога дополнительного образования и его профессиональная компетентность (8 ч.)

Тема 1. Особенности педагогической профессии (2 ч.)

Понятие «педагогическая профессия» и «педагогическая специальность». Система педагогических специальностей и их квалификационная характеристика (педагог дополнительного образования, учитель начальных классов, учитель-дефектолог, воспитатель, социальный педагог и т.д.). Педагогическая специализация и квалификация. Возникновение и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Педагог дополнительного образования и личность ребенка. Специфика деятельности учителя начальных классов в сельской школе. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Тема 2. Личность педагога дополнительного образования (2 ч.)

Профессионализм человека. Направления формирования профессионализма. Понятия «компетенции» и «компетентность». Профессиональная компетентность. Теоретическая и практическая готовность к осуществлению профессиональной деятельности. Структура педагогических умений (по В. А. Сластенину). Профессионально обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога дополнительного образования. Психологические черты личности педагога дополнительного образования (сильный уравновешенный тип нервной системы, тенденция к лидерству, уверенность в себе, требовательность, отзывчивость). Профессиональные черты личности педагога дополнительного образования. Доминантные, периферийные, негативные и профессионально недопустимые качества личности учителя начальных классов.

Тема 3. Роль педагога дополнительного образования в современном обществе (2 ч.)

Педагогическая профессия и педагогическая специальность в современном обществе. Система педагогических специальностей и их квалификационная характеристика (педагог дополнительного образования, учитель начальных классов, учитель-дефектолог, воспитатель, социальный педагог и т.д.). Педагогическая специализация и квалификация педагога дополнительного образования на современном этапе. Возникновение и развитие педагогической профессии.

Особенности педагогической профессии.

Педагог дополнительного образования и личность ребенка.

Специфика деятельности педагога дополнительного образования в сельской школе.

Тема 4. Профессионально-значимые качества личности педагога дополнительного образования (2 ч.)

Профессионально обусловленные требования к педагогу дополнительного образования. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога дополнительного образования.

Психологические черты педагога дополнительного образования (сильный уравновешенный тип нервной системы, тенденция к лидерству, уверенность в себе, требовательность, отзывчивость).

Профессиональные черты личности педагога дополнительного образования.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Доминантные, периферийные, негативные и профессионально недопустимые качества личности педагога дополнительного образования.

Модуль 2. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования, его самовоспитание и самообразование (8 ч.)

Тема 5. Общая профессиональная культура педагога дополнительного образования (2 ч.)

Общая культура – условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Культура речи педагога дополнительного образования. Культура поведения педагога дополнительного образования.

Тема 6. Общая профессиональная культура педагога дополнительного образования (2 ч.)

Общая культура – условие профессионализма педагога дополнительного образования. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Культура речи педагога дополнительного образования. Культура поведения педагога дополнительного образования.

Тема 7. Педагогическая этика и педагогический такт в работе педагога дополнительного образования (2 ч.)

Элементы педагогической этики
Основные категории педагогической этики (педагогическая справедливость, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь).
Анализ ситуаций и решение задач по проблеме педагогического такта.
Упражнения на развитие навыков педагогического общения.
Определение стиля педагогического общения на основе анализа педагогических ситуаций (по текстам художественной литературы).
Методы разрешения педагогических конфликтов

Тема 8. Педагогическая техника в работе педагога дополнительного образования (2 ч.)

Сущность понятия «педагогическая техника». Голос, дикция, дыхание. Мимика, пантомимика. Педагогическая техника в деятельности педагога. Анкеты, тесты, упражнения, тренинги для изучения и развития педагогической техники. Способы саморегуляции психофизических состояний учителя. Методы и техника регуляции своего самочувствия.
Упражнения на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации..
Характеристика типов дыхания. Упражнения на развитие фонационного дыхания. Анализ причин основных нарушений речевого дыхания. Характеристика процесса голосообразования. Особенности голоса педагога. Причины его нарушения. Упражнения на развитие голоса.
Знакомство с упражнениями, направленными на формирование четкой дикции.
Игровые упражнения для расширения диапазона словесных воздействий.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Личность педагога дополнительного образования и его профессиональная компетентность (8 ч.)

Тема 1. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования и его значение (2 ч.)

1. Рассмотрите педагогическое мастерство и педагогическую деятельность.
2. Охарактеризуйте педагогическое мастерство как систему.
3. Проанализируйте гуманистическую направленность педагога дополнительного

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956) Подготовлено в системе

1С:Университет (000014956)

образования.

4. Охарактеризуйте профессиональные знания, педагогические способности, педагогическую технику.

Тема 2. Личность педагога дополнительного образования (2 ч.)

1. Охарактеризуйте профессионально обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования.

2. Рассмотрите профессионально-педагогическую направленность и педагогическое призвание педагога дополнительного образования.

3. Охарактеризуйте психологические черты личности педагога дополнительного образования (сильный уравновешенный тип нервной системы, тенденция к лидерству, уверенность в себе, требовательность, отзывчивость).

4. Охарактеризуйте профессиональные черты личности педагога дополнительного образования.

5. Проанализируйте доминантные, периферийные, негативные и профессионально недопустимые качества личности педагога дополнительного образования.

Тема 3. Роль педагога дополнительного образования в современном обществе (2 ч.)

1. Рассмотрите систему педагогических специальностей и их квалификационную характеристику (педагога дополнительного образования, учитель начальных классов, учитель-дефектолог, воспитатель, социальный педагог и т.д.).

2. Педагогическая специализация и квалификация. Возникновение и развитие педагогической профессии.

3. Рассмотрите перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

4. Проанализируйте специфику деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 4. Профессионально-значимые качества личности педагога дополнительного образования (2 ч.)

1. Рассмотрите профессионально обусловленные требования к педагогу дополнительного образования.

2. Охарактеризуйте профессионально-педагогическую направленность и педагогическое призвание педагога дополнительного образования.

3. Раскройте психологические черты педагога дополнительного образования (сильный уравновешенный тип нервной системы, тенденция к лидерству, уверенность в себе, требовательность).

Модуль 2. Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование (8 ч.)

Тема 5. Общая профессиональная культура педагога (2 ч.)

1. Раскройте понятие «профессионализм» человека.

2. Охарактеризуйте направления формирования профессионализма. Понятия «компетенции» и «компетентность». Общая культура – условие профессионализма педагога.

3. Рассмотрите профессиональные ошибки в деятельности педагога дополнительного образования. Ошибки стратегии (ошибки педагогического целеполагания, ошибки планирования).

Тема 6. Профессионально-значимые качества педагога дополнительного образования (2 ч.)

1. Изучите Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

2. Проведите анализ подходов изучения качества дошкольного образования.
3. Напишите эссе на тему «Значение профессионально-педагогических ошибок в деятельности педагога.
4. Заполните раздел педагогической копилки «Профессиональное самообразование. Профессионально-значимые качества личности педагога дополнительного образования»

Тема 7. Педагогическая этика и педагогический такт в работе педагога (2 ч.)

1. Охарактеризуйте элементы педагогической этики
2. Рассмотрите основные категории педагогической этики (педагогическая справедливость, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь).
3. Подберите ситуации и задачи по проблеме педагогического такта.
4. Подберите упражнения на развитие навыков педагогического такта в деятельности педагога дополнительного образования.
5. Определите стиль педагогического общения на основе анализа педагогических ситуаций (по текстам художественной литературы).
6. Охарактеризуйте методы разрешения педагогических конфликтов.

Тема 8. Педагогическая техника в работе педагога (2 ч.)

1. Составьте педагогическую копилку (анкеты, тесты упражнения) для изучения и развития педагогической техники, используя рекомендуемую литературу.
2. Составьте план самообразования в целях совершенствования педагогической техники.
3. Подготовьте микровыступление на тему: «Зачем педагогу умение владеть собой?».
4. Составьте коллективно программу самовнушения. Управление собой в ситуации «Дети, давайте поговорим о...».
- Упражнения на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.
- Упражнения на осознание роли невербального поведения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Личность педагога и его профессиональная компетентность (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему педагогического мастерства.
2. Напишите эссе на тему: «Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования».
3. Определите раздел педагогической копилки «Компоненты педагогического мастерства».
4. Составьте кроссворд по теме «Личность педагога дополнительного образования и его профессиональная компетенция».

Модуль 2. Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите описание поведения педагога дополнительного образования с различными стилями общения (из литературных текстов).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

2. Сформулируйте основные заповеди педагога, которыми он должен руководствоваться при организации педагогического общения.

3. Проведите интервью со слушателями своей группы с целью выявления их мнения о роли педагогического общения в жизни педагога.

Обработайте полученные результаты. Представьте результаты интервьюирования в виде письменного сообщения с презентацией.

4. Составьте итоговый список характеристик педагога дополнительного образования современной организации дополнительного образования.

Обсудите свои результаты со слушателями своей группы и составьте диаграмму «Какого педагога ждут в нашей новой образовательной организации?»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Личность педагога и его профессиональная компетентность.
ПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитаниеи самообразование.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Основы педагогического мастерства педагога дополнительного образования», «Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях дополнительного образования», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, «Психология творчества», «Рисунок», «Технологический практикум по решению профессиональных задач в условиях дополнительного образования».

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014956)

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; при ответе используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
Незачтено	Оценка «незачтено» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014956)

	употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Личность педагога и его профессиональная компетентность

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Понаблюдайте за собой. Участвуете ли Вы в обсуждении различных вопросов на занятиях? Как вас слушают ваши товарищи? Охотно ли обращаются к вам с просьбой что-либо разъяснить, подсказать выход из учебно-познавательной ситуации?
2. Составьте схему педагогического мастерства.
3. Напишите эссе на тему: «Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования».
4. Определите раздел педагогической копилки «Профессиональное самообразование».
5. Составьте кроссворд по теме «Личность педагога дополнительного образования и его профессиональная компетенция».

Модуль 2: Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Как взаимосвязаны понятия «профессионализм», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство»?
2. Сформулируйте условия эффективного самовоспитания педагога.
3. Сформулируйте основные заповеди педагога, которыми он должен руководствоваться при организации педагогического общения.
4. Проведите интервью со слушателями своей группы с целью выявления их мнения о роли педагогического общения в жизни педагога.

Обработайте полученные результаты. Представьте результаты интервьюирования в виде письменного сообщения с презентацией.

5. Подберите описание поведения педагога дополнительного образования с различными стилями общения (из литературных текстов).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый

семестр

(Зачет,

ПК-6)

1. Проанализируйте возникновение и развитие профессии педагога дополнительного образования.
2. Рассмотрите историю становления образовательных учреждений для профессиональной подготовки педагога дополнительного образования.
3. Охарактеризуйте своеобразие, функции и перспективы развития педагогической профессии.
4. Проанализируйте специфику условий труда и деятельности педагога дополнительного образования.
5. Рассмотрите профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

6. Рассмотрите профессиограмму, современную модель педагога дополнительного образования.
7. Проанализируйте роль самообразования в педагогической практике.
8. Рассмотрите профессиональное самовоспитание педагога: понятие, этапы, методы.
9. Охарактеризуйте педагогическое мастерство, элементы педагогического мастерства.
10. Проанализируйте педагогическую деятельность, структуру педагогической деятельности.
11. Проанализируйте индивидуальный стиль деятельности педагога дополнительного образования.
12. Проанализируйте сущность и основные виды педагогической деятельности.
13. Проанализируйте оценку качества педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
14. Рассмотрите понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности.
15. Рассмотрите подготовку и профессиональное становление личности педагога
16. Рассмотрите педагогическое мастерство и пути его формирования.
17. Проанализируйте педагогическую культуру как элемент педагогического мастерства.
18. Охарактеризуйте компоненты педагогической культуры.
19. Рассмотрите качество образования и профессиональный стандарт педагога.
20. Проанализируйте педагогическую технику как форму организации поведения педагога.
21. Рассмотрите особенности педагогического общения.
22. Проанализируйте функции педагогического общения.
23. Проанализируйте педагогическое образование в мире. Система педагогического образования в России.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

решении практических задач.
Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.
При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене
При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:
– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа
Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014956)

графические, практические, фронтальные, индивидуальные.
 Система заданий письменных контрольных работ должна:
 – выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
 – выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
 – выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
 – творчески использовать знания и навыки.
 Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
 При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
 – способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
 – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
 – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
 – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
 – грамотное использование основной и дополнительной литературы;
 – умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
 – творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио
 При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:
 – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
 – соответствие структуры предъявляемым требованиям;
 – соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
 – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 – использование основной литературы по проблеме;
 – теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
 – применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
 – оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
 – выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа: <http://library.mordgpi.ru>
2. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник. Т.2: Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru>

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

3. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

Дополнительная литература

1. Азаров, Ю. П. Мастерство воспитателя: учеб. пособие / Ю. П. Азаров. – М. : Просвещение, 2005. – 127 с.

2. Батурина, Г. И. Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие / Г. И. Батурина, Т. Ф. Кузина. – М. : Академия, 1998. – 176 с.

3. Брагина, Г. В. Мастерство учителя на уроке : методические рекомендации / Г. В. Брагина. - М. : Просвещение, 2004. – 123 с.

4. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / под ред. И. А. Зязюна. - М. : Педагогика, 2005. – 152 с.

5. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 175 с.

6. Харькин, В. Н. Педагогическая импровизация: практикум / В. Н. Харькин. – М. : МИП Магистр, 2000. – 153 с.

7. Хозяинов, Г. И. Педагогическое мастерство преподавателя: учебное пособие / Г. И. Хозяинов. – М. : Высшая школа, 2005. – 166с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.koob.ru/mudrik/sotcialnaya_pedagogika - электронная версия книги Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2013. – 240 с.

2. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс].

3. [http:// www.edurm.ru](http://www.edurm.ru); - Образовательный портал Республики Мордовия [Электронный ресурс].

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014956)

- материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: АРМ-19 - 2 шт., АРМ-22 в составе - 3 шт., АРМ-14 в составе - 4 шт., Доска магнитно-маркерная, поворотная ДП-12Б - 1 шт., Проектор EPSON - 1 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебные карточки-задания

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: АРМ-19 - 2 шт., АРМ-22 в составе - 3 шт., АРМ-14 в составе - 4 шт., Доска магнитно-маркерная, поворотная ДП-12Б - 1 шт., Проектор EPSON - 1 шт.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Оснащение аудиторий

1. АРМ-19 в составе - 2 шт.
2. АРМ-22 в составе - 3 шт.
3. АРМ-14 в составе - 4 шт.
4. Доска магнитно-маркерная, поворотная ДП-12Б - 1 шт.
5. Проектор EPSON - 1 шт.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956) Подготовлено в системе
1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014956) Подготовлено в системе
1С:Университет (000014956)